

PROGETTO DI RICERCA-AZIONE INDIRE: “SPAZI E TEMPI FLUIDI NELL'INFANZIA “

PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

Il nostro Istituto Comprensivo, nell'ambito del Movimento delle Avanguardie Educative promosso da Indire, ha avviato a partire dal mese di febbraio una sperimentazione pedagogica e organizzativa specifica per la scuola dell'infanzia. L'iniziativa mira a superare la rigidità della didattica frontale e l'isolamento delle singole sezioni attraverso una gestione flessibile del tempo scuola e delle risorse umane.

LA NUOVA ORGANIZZAZIONE DEI DOCENTI

Per attivare percorsi pedagogici efficaci, l'intero corpo docenti della scuola dell'infanzia ha ridefinito la propria matrice oraria:

- **Accantonamento delle ore:** Modifica programmata dei turni per ottimizzare le ore di compresenza.
- **Banca delle ore settimanali:** Creazione di un monte ore flessibile gestito a rotazione dai docenti.
- **Reinvestimento orario:** Utilizzo mirato delle ore recuperate per garantire la sostenibilità dei laboratori senza alterare l'organico del plesso.

MODELLI DIDATTICI E ARTICOLAZIONE DELLE ATTIVITÀ

L'intera offerta formativa viene pianificata nella seconda parte della programmazione collegiale da ciascun plesso della scuola dell'infanzia. Questa modalità decentrata, garantisce che la progettazione sia fortemente contestualizzata e declinata sulle specificità di ogni singola realtà scolastica. Al tempo stesso, permette di connettere la sperimentazione organizzativa di Indire Avanguardie Educative con i macro-progetti strategici del nostro PTOF e con le nuove frontiere dell'apprendimento scientifico-esperienziale. Le attività si articolano in due macro-modalità operative e complementari:

1-Attività Laboratoriali a sezioni aperte (Cadenza Settimanale)

I bambini superano i confini della sezione tradizionale per aggregarsi secondo logiche flessibili e mirate, pianificate dalle insegnanti all'interno di ogni plesso, in base agli obiettivi formativi. La rotazione dei docenti garantisce la massima specializzazione degli spazi e delle attività, che si articolano attraverso due diverse modalità di raggruppamento:

- **Gruppi omogenei per fasce d'età (3, 4 e 5 anni):** utilizzati per calibrare gli interventi educativi sui bisogni specifici dello sviluppo, personalizzando i ritmi di apprendimento e la complessità delle consegne.
- **Gruppi eterogenei e apprendimento cooperativo (Peer Tutoring):** attivati strategicamente per favorire l'interazione tra bambini di età diverse. In questo contesto, i bambini più grandi sperimentano forme di tutoraggio nei confronti dei più piccoli. Questa dinamica stimola la responsabilità, l'empatia e l'autostima nei “tutor”, mentre accelera i primi successi di socializzazione, imitazione positiva e apprendimento nei più piccoli.

I percorsi settimanali, così organizzati, si focalizzano su:

●**Dimensione manuale ed espressiva:** manipolazione, utilizzo di materiali di riciclo, sviluppo della motricità fine e coordinazione.

●**Laboratori di psicomotricità:** attività centrate sulle espressività corporea, l'esplorazione dello spazio, il ritmo, la coordinazione dinamica generale e il controllo motorio, fondamentali per lo sviluppo affettivo e cognitivo del bambino.

●**Laboratori STEM, Coding e Robotica educativa:** primi approcci al pensiero computazionale e alla logica. Il percorso si sviluppa sia tramite attività di coding unplugged (giochi corporei e percorsi motori a terra senza schemi), sia attraverso l'uso guidato di robot educativi programmabili (Bee-Bot), utili per stimolare l'orientamento nello spazio, la lateralizzazione e la risoluzione di piccoli problemi logici.

●**Laboratori tecnologici:** primi utilizzi guidati e consapevoli di strumenti digitali (schermi interattivi, app educative), intesi come amplificatori di creatività e canali di scoperta attiva.

●**Integrazione di Progetti d'Istituto:**

Approfondimento laboratoriale continuo dei percorsi legati a:

●**Legalità:** primi approcci al concetto di regola, condivisione e rispetto reciproco con il gruppo dei pari.

●**Intercultura:** valorizzazione delle diversità, accoglienze e scoperta delle diverse identità culturali come risorsa.

●**Orientamento precoce:** sviluppo dell'autoconsapevolezza delle inclinazioni personali e delle capacità di scelta autonoma attraverso il gioco e il fare.

2-Le Giornate Immersive “Outdoor Education ” (Cadenza mensile)

Una giornata al mese viene dedicata a moduli di apprendimento verticali e a uscite didattiche sul territorio, definiti collegialmente dalle insegnanti del plesso. Queste giornate collegano i macro-temi d'Istituto con l'esplorazione della realtà circostante attraverso i seguenti ambiti:

●**STEM in outdoor education (Scienza all'aperto):** esplorazione scientifica della natura e dell'ambiente circostante. Attività di osservazione, misurazioni empiriche ed esperimenti con elementi naturali, integrati a sessioni di coding all'aperto per risolvere sfide logiche nel contesto naturale.

●**Laboratori creativi e artistici:** Atelier del colore, della forma e della narrazione visiva per stimolare i linguaggi non verbali e la creatività manuale.

●**Cittadinanza attiva ed Educazione Stradale:** esperienze pratiche sul campo per interiorizzare le regole di sicurezza stradale e i comportamenti corretti dei pedoni. Si realizzano simulazioni motorie collettive e percorsi guidati, mirati alla cura e al rispetto del bene comune e dello spazio urbano.

FINALITÀ E IMPATTO ATTESO

Il progetto punta a generare un cambiamento positivo per tutte le componenti della scuola:

●Per i bambini: sviluppano l'autonomia e imparano a collaborare con i compagni di età

diverse. Potenziano la coordinazione motoria, la manualità e il pensiero logico attraverso il gioco e l'esplorazione scientifica e l'uso delle nuove tecnologie.

- Per i docenti: lavorano in team, superando l'isolamento della singola classe. Condividono spazi, strumenti e competenze, per arricchire costantemente i metodi di insegnamento.
- Per l'Istituto: consolida l'innovazione didattica in tutti i plessi. Rinnova l'offerta formativa complessiva, rendendo la scuola un ambiente di apprendimento moderno, dinamico inclusivo.

IL PROGETTO IN PILLOLE: PRIMI SCATTI

Un brevissimo viaggio fotografico per mostrare l'entusiasmo e la concentrazione dei bambini durante le attività. Questi scatti offrono un'anteprima concreta e immediata delle bellissime esperienze pratiche che si stanno realizzando a scuola.

