

RELAZIONE FINALE PROGETTO “SPAZI E TEMPI FLUIDI NELL'INFANZIA”

RENDICONTAZIONE DELLE ATTIVITÀ E DOCUMENTAZIONE MULTIMEDIALE

INTRODUZIONE

Nel corso dell'anno scolastico la scuola dell'infanzia, ha implementato il progetto “Spazi e tempi fluidi nell'infanzia”. La presente relazione rendiconta in modo specifico lo sviluppo, le attività e i traguardi raggiunti attraverso questa specifica sperimentazione metodologica. L'iniziativa è nata dalla necessità di superare la rigidità della didattica tradizionale e della divisione rigida delle sezioni. Durante l'anno scolastico si è strutturato un modello organizzativo flessibile, aperto e incentrato sui reali bisogni di scoperta dei bambini, trasformando la scuola in un grande laboratorio diffuso. L'approccio bioeducativo adottato ha permesso di rispettare i ritmi biologici dei piccoli, alternando in modo fluido e naturale i tempi di attenzione, di gioco, di movimento e di riposo.

STRATEGIE ORGANIZZATIVE E FLESSIBILITÀ ORARIA (DA FEBBRAIO)

Per elevare la qualità e l'efficacia dell'offerta laboratoriale legata agli spazi e tempi fluidi, il team dei docenti ha adottato una strategia di gestione del tempo innovativa e mirata, implementata in modo strutturato a partire dal mese di febbraio:

- **Accantonamento programmato delle ore:** a partire da febbraio, i docenti hanno pianificato e accantonato una quota oraria settimanale per poterla poi ridistribuire e concentrare in giornate interamente dedicate alle attività laboratoriali del progetto.
- **Garanzia della compresenza:** questa modulazione oraria ha permesso di garantire la compresenza di più insegnanti contemporaneamente nei giorni di laboratorio. La presenza simultanea di più figure educative ha ottimizzato la gestione dei gruppi di bambini, innalzato la qualità della proposta didattica e ha reso i laboratori del progetto più efficaci, sicuri e stimolanti.

FINALITÀ E OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI

Il percorso ha perseguito con successo le finalità strutturali previste in fase di pianificazione, registrando un impatto altamente positivo su tutte le componenti della comunità scolastica:

- **Sviluppo dell'autonomia e collaborazione:** i bambini hanno imparato a muoversi in modo autonomo negli spazi della scuola, interagendo e cooperando con compagni di età diverse e potenziando la fiducia in sé stessi.
- **Competenze trasversali e pensiero critico:** sono state stimulate la creatività, la manualità, il pensiero logico matematico e l'approccio scientifico attraverso l'uso guidato delle nuove tecnologie e l'esplorazione diretta dell'ambiente.
- **Crescita professionale dei team docenti:** l'esperienza ha permesso di superare l'isolamento delle singole classi, favorendo la condivisione di spazi, strumenti, competenze e metodi di insegnamento innovativi e inclusivi.

RENDICONTAZIONE DELLE ATTIVITÀ E DEI LABORATORI SVOLTI

La fluidità dei tempi e la compresenza dei docenti hanno permesso di mettere in campo una mole straordinaria di attività pratiche ed esperienziali: dai laboratori STEM e coding all'educazione stradale, dal riciclo creativo all'osservazione ambientale, fino a percorsi di educazione civica legati alla Costituzione, alle Giornate Internazionali e all'educazione economico-finanziaria (con uscite sul territorio, come la visita alla posta, per comprendere l'uso del denaro e dei servizi pubblici). Data l'immensa varietà e il numero elevatissimo di esperienze realizzate nei cinque plessi, si riporta di seguito la rendicontazione dettagliata soltanto di una selezione significativa dei laboratori svolti. Allo stesso modo, vista l'enorme quantità di materiale prodotto in tutto l'istituto, le immagini inserite nei Padlet costituiscono una selezione delle foto più significative, scelte per mostrare concretamente i momenti più importanti del percorso dei bambini.

Coding e Robotica

●**Descrizione dell'attività:** percorsi unplugged su reti adesive a pavimento, programmazione di robot Bee-Bot su cartelloni e creazione di un macro-cuore geometrico con la Pixel Art corporea.

●**Risultati e competenze raggiunte:** sviluppo del pensiero computazionale e logico attraverso l'esperienza unplugged; acquisizione delle competenze base di programmazione e orientamento nello spazio; consolidamento dei concetti geometrici e delle forme tramite il movimento del proprio corpo.

La parete del sole

●**Descrizione dell'attività:** laboratorio scientifico teatrale nato spontaneamente, per esplorare empiricamente le ombre naturali e inventare storie animati in gruppo.

●**Risultati e competenze raggiunte:** comprensione dei fenomeni fisici naturali (luce/ombra) tramite l'approccio scientifico-esperienziale; potenziamento della creatività e della capacità di cooperazione nella drammatizzazione teatrale.

Viaggio tra i monumenti

●**Descrizione dell'attività:** progettazione emergente nata dall'interesse per la Torre Eiffel, sviluppata con viaggi virtuali sulla LIM e ricostruzioni plastiche con macro-mattoncini LEGO.

Risultati e competenze raggiunte: ampliamento dell'orizzonte culturale e geografico partendo dagli interessi spontanei dei bambini; uso consapevole e didattico delle tecnologie (LIM) per l'esplorazione virtuale della realtà.

Laboratorio Narrativo-Teatrale

●**Descrizione dell'attività:** attività a sezioni aperte con un piccolo teatro, gioco drammatico e burattini per favorire l'improvvisazione e il rispetto dei turni di parola.

●**Risultati e competenze raggiunte:** promozione dell'inclusione, dell'autonomia e della socializzazione grazie allo scambio tra sezioni diverse; sviluppo dell'intelligenza emotiva e della capacità di espressione corporea e verbale; interiorizzazione delle prime regole di cittadinanza attraverso il rispetto dei turni di parola.

Progetto "Scuola di montagna"

●**Descrizione dell'attività:** attività di Outdoor Education in collaborazione con l'associazione Edu-Lab per la manipolazione della terra e la semina del fagiolo locale.

●**Risultati e competenze raggiunte:** valorizzazione dell'apprendimento all'aperto e rafforzamento della sensibilità ecologica; stimolazione della manualità fine e della percezione sensoriale attraverso il contatto con gli elementi naturali; comprensione pratica del ciclo vitale della natura e legame con le tradizioni agricole del territorio.

Atelier d'arte nei corridoi

●**Descrizione dell'attività:** trasformazione degli spazi di passaggio in laboratori di pittura cooperativa su lunghi rotoli di carta stesi a pavimento con tempere e materiali di recupero.

●**Risultati e competenze raggiunte:** riqualificazione funzionale e pedagogica degli spazi scolastici comuni; sviluppo della cooperazione e della condivisione di una superficie artistica comune; sviluppo della sensibilità ambientale e del consumo critico grazie all'uso creativo di materiali di riciclo.

Educazione Civica

●**Descrizione dell'attività:** ascolto dell'inno di Mameli, creazione di tricolori con cannucce e compito di realtà con la gestione autonoma di una “bandiera umana” da parte dei bambini grandi.

●**Risultati e competenze raggiunte:** sviluppo del senso di appartenenza alla comunità nazionale e conoscenza dei simboli istituzionali; esercizio di leadership diffusa e responsabilità condivisa (compito di realtà per la “bandiera umana”).

Legalità e Gentilezza

●**Descrizione dell'attività:** costruzione manuale di una macchina fotografica di cartone per “mettere a fuoco” le azioni positive e inserire nel rullino i propri sogni di gentilezza.

●**Risultati e competenze raggiunte:** interiorizzazione di comportamenti prosociali, empatici e rispettosi dell'altro; sviluppo del pensiero metaforico e simbolico applicato ai valori della legalità e della cura reciproca.

I giochi di una volta

●**Descrizione dell'attività:** percorso storico e motorio alla scoperta dei giochi tradizionali (campana, tiro alla fune, elastico), per stimolare coordinazione e socializzazione.

●**Risultati e competenze raggiunte:** recupero della memoria storica locale e continuità intergenerazionale delle tradizioni popolari; potenziamento degli schermi motori di base, del controllo dell'equilibrio e della forza dinamica.

Psicomotricità e Gioco Simbolico

●**Descrizione dell'attività:** percorso di esplorazione corporea incentrato sulle andature degli animali e sulla strutturazione di percorsi complessi con l'ausilio di piccoli attrezzi. L'attività si è conclusa con un momento di condivisione in cerchio, finalizzato a raccogliere i feedback positivi dei bambini e a stimolare la conversazione guidata.

●**Risultati e competenze raggiunte:** affinamento della consapevolezza corporea, della lateralità e della padronanza dello spazio circostante; sviluppo dell'intelligenza emotiva e

acquisizione delle prime capacità di riflessione e autovalutazione durante il momento di confronto finale.

DOCUMENTAZIONE DIGITALE INTERATTIVA: I PADLET D'ISTITUTO

A testimonianza del percorso svolto e per favorire la condivisione tra scuola e famiglia, la documentazione visiva del progetto è stata organizzata digitalmente a livello di Istituto Comprensivo. Sono stati predisposti tre Padlet collettivi, all'interno dei quali è confluito il lavoro realizzato dai cinque plessi della scuola dell'infanzia, valorizzando l'inclusione e la continuità metodologica tra le diverse sedi. In linea con i criteri di sintesi adottati, queste bacheche virtuali accolgono una selezione delle fotografie più significative, offrendo un racconto corale, chiaro ed efficace delle esperienze vissute dai bambini all'interno di "Spazi e tempi fluidi".

Per accedere alle gallerie digitali dell'istituto, è possibile inquadrare con lo smartphone i seguenti codici **QR Code**:



VALUTAZIONE DELL'IMPATTO E CONCLUSIONI

L'introduzione del modello a "Spazi e tempi fluidi", consolidata a partire dal mese di febbraio tramite la rimodulazione oraria e l'ottimizzazione delle compresenze, ha dimostrato che la flessibilità organizzativa costituisce uno strumento formidabile per innalzare la qualità dell'offerta formativa. I bambini hanno beneficiato di un ambiente dinamico e stimolante che, grazie ad ambienti diversificati e ben presidiati dal team docente, ha ridotto significativamente i momenti di passività. Le evidenze documentate nei Padlet istituzionali confermano il pieno successo del progetto e tracciano una linea metodologia chiara e sostenibile anche per i prossimi anni scolastici.

Il Team Docenti della Scuola dell'Infanzia