



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

PZIC85500B

I.C."RACIOPPI" MOLITERNO-SPINOSO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	4
--	---

Competenze chiave europee	8
---------------------------	---

Risultati a distanza	9
----------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	12
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	12
---	----

Prospettive di sviluppo	21
-------------------------	----



Contesto

L'Istituto Comprensivo "G. Racioppi" è articolato su tre Comuni: Moliterno, Sarconi e Spinoso, situati in Alta Val d'Agri, territorio posto nell'area sud-ovest della Basilicata che comprende 21 Comuni, tutti con una modesta dimensione demografica, con popolazione variabile tra i 577 e i 6548 abitanti; complessivamente la popolazione residente è pari a 49.158 unità (Istat, 2009), con una densità territoriale di 39,51 abitanti per kmq, inferiore alla densità territoriale media regionale pari a 59,40 abitanti per kmq, che a sua volta risulta inferiore a quella del Sud Italia oltre che al dato nazionale.

L'area è stata interamente classificata come marginale e svantaggiata ai sensi degli artt.21-25 del Reg. CE n.950 /97. In base a questa classificazione tutti i comuni sono caratterizzati da svantaggio totale, cioè sono svantaggiati dal punto di vista fisico – territoriale e da quello socio - demografico ed economico.

Il territorio in cui opera la scuola, presenta caratteri di marginalità dovuta principalmente alla carenza di infrastrutture: distanza dalla rete ferroviaria, autostradale e dai grandi centri urbani, oltre che culturale: Università, Accademie, Fondazioni e Centri di animazione culturale.

Negli ultimi anni nell'Istituto si è accentuato l'avvicendamento del personale, soprattutto alla scuola Primaria, determinando delle criticità riguardo alla garanzia della continuità e alle relazioni stabili e consolidate all'interno dei team.

L'Istituto, nei suoi diversi plessi, continua a presentare alcune criticità strutturali legate alla mancanza di laboratori informatici, scientifici e linguistici. Alcuni edifici dell'Istituto sono parzialmente adeguati alle norme sulla sicurezza. Il plesso di scuola Primaria e Secondaria di Spinoso manca della palestra, ancora in costruzione, per cui l'attività motoria viene svolta nelle strutture all'aperto, quando il tempo lo consente. A Spinoso i plessi di scuola Primaria e Secondaria sono stati accorpati in un'unica sede per la non conformità alle norme di sicurezza dell'edificio che ospitava la scuola Secondaria, determinando forti criticità legate alla mancanza di spazi disponibili, anche in considerazione della presenza di pluriclassi e di alunni con disabilità.

Nessuna struttura è dotata di biblioteche, fatta eccezione per le piccole biblioteche di classe, tranne per la scuola Secondaria di Moliterno, dove è presente una piccola biblioteca di plesso. I lavori strutturali realizzati nell'estate 2020, per adeguare gli ambienti alle necessità di distanziamento imposte dalla pandemia, hanno comportato l'ampliamento di alcuni locali nel plesso di Moliterno a scapito della disponibilità di spazi da utilizzare per la realizzazione di attività laboratoriali e attività personalizzate da realizzare in piccoli gruppi di alunni con bisogni educativi speciali.

Nell'Istituto, nel corso del triennio 2019-22, il ricorso forzato alla didattica a distanza ha determinato un forte impulso alla didattica multimediale, che resta un patrimonio comune che si intende preservare e potenziare, grazie all'apporto dell'Animatore Digitale e del Team dell'Innovazione; a seguito della partecipazione a bandi PON, si sono ottenuti finanziamenti che hanno permesso di implementare in tutti i plessi la rete LAN/WLAN e per la realizzazione di ambienti digitali per l'apprendimento, di arricchire il patrimonio di dotazioni multimediali, attraverso l'acquisto di device, di schermi interattivi e di laboratori mobili. Tutte le aule della Scuola Primaria e Secondaria sono dotate di monitor interattivi e PC portatili, anche nei tre plessi di scuola dell'infanzia è presente uno schermo interattivo. La partecipazione al PON " Ambienti didattici innovativi alla scuola dell'Infanzia" consentirà di realizzare



un significativo ammodernamento di strutture e dotazioni, con una importante ricaduta in termini di innovazione didattica; grazie alla partecipazione al PON " Edugreen" è in corso di realizzazione un laboratorio di "orto didattico" nel Plesso di Moliterno.

L'Istituto nell'anno scolastico 2019/20 ha stipulato con le tre Amministrazioni comunali il "Patto Educativo di Comunità", al fine di siglare un accordo che veda l'Ente locale insieme a tutti i Soggetti operanti sul territorio protagonisti del percorso di formazione delle giovani generazioni. Le amministrazioni comunali mostrano attenzione nei confronti dell'istituzione scolastica. L'apertura alle realtà associative presenti sul territorio emerge come una costante delle scelte educative della nostra scuola, numerose sono le Associazioni presenti nei comuni, con le quali la scuola ha consolidato rapporti di collaborazione, tra cui le Pro Loco, le Biblioteche Comunali, la Protezione Civile, gli Oratori parrocchiali.

La dislocazione territoriale dell' Istituto ha sempre determinato una criticità e un forte vincolo alla realizzazione di attività comuni per gli ovvi problemi di trasporto, nel corso dei due anni precedenti la pandemia ha impedito la realizzazione di tante attività programmate, soprattutto di tipo extracurricolare, molte delle quali prevedevano anche la partecipazione di esperti esterni; pertanto, in questi anni, l'offerta formativa è stata limitata alle sole attività curricolari, con le forti limitazioni imposte dalla didattica a distanza. Da questa situazione è derivata una significativa rimodulazione delle proposte formative, tuttavia, la sfida che la scuola in questi due ultimi anni ha affrontato, ha riguardato la possibilità di tradurre le difficoltà incontrate in opportunità di cambiamento, di capacità di riorganizzazione e di resilienza.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi e allineamento con la media regionale e nazionale.

Traguardo

Rendere più omogenei gli esiti tra le classi, migliorandoli, portandoli ai livelli di quelli nazionali, laddove sono inferiori.

Attività svolte

Nel corso del triennio, compreso il periodo in cui la scuola ha lavorato a distanza, sono state messe in campo diverse attività al fine di raggiungere il traguardo prefissato. Sono state realizzate attività di recupero e consolidamento delle abilità di studio nelle discipline dell'area linguistica e logico-matematica anche nei periodi di DAD. Le attività proposte sono state finalizzate ad incentivare lo sviluppo delle abilità logiche, che sono alla base di tutti gli apprendimenti, attraverso una serie di input e proposte didattiche per il recupero e il consolidamento dei saperi. Sono stati previsti interventi calibrati, in modo da rispondere alle effettive esigenze di ciascun allievo e gruppo classe e favorire l'inclusione e il successo formativo di ognuno.

Attività svolte:

- Progetto recupero e consolidamento (Italiano, Matematica, Inglese) in orario scolastico ed extrascolastico.
- Progetto di potenziamento della lingua inglese e preparazione allo svolgimento delle prove Invalsi.
- Progetto TOP (Tutoring online project); progetto di tutoraggio online gratuito offerto dall'Università Bocconi.
- Analisi nel dettaglio degli esiti delle prove standardizzate, da parte dei docenti delle classi ponte (classi quinte della Scuola Primaria e classi Prime della Scuola Secondaria).
- Somministrazione di prove di verifica in parallelo: iniziali, intermedie e finali per la Scuola Primaria e Secondaria.

Risultati raggiunti

Tutte le azioni messe in campo hanno contribuito in maniera significativa al miglioramento degli esiti nelle discipline coinvolte, sebbene i risultati nelle prove standardizzate nazionali, non siano sempre positivi in tutte le classi.

L'analisi nel dettaglio delle risposte degli alunni, item per item, permette di individuare idonee strategie finalizzate al miglioramento e di orientare e curare la programmazione didattica al fine di intercettare quelli che sono i saperi imprescindibili.

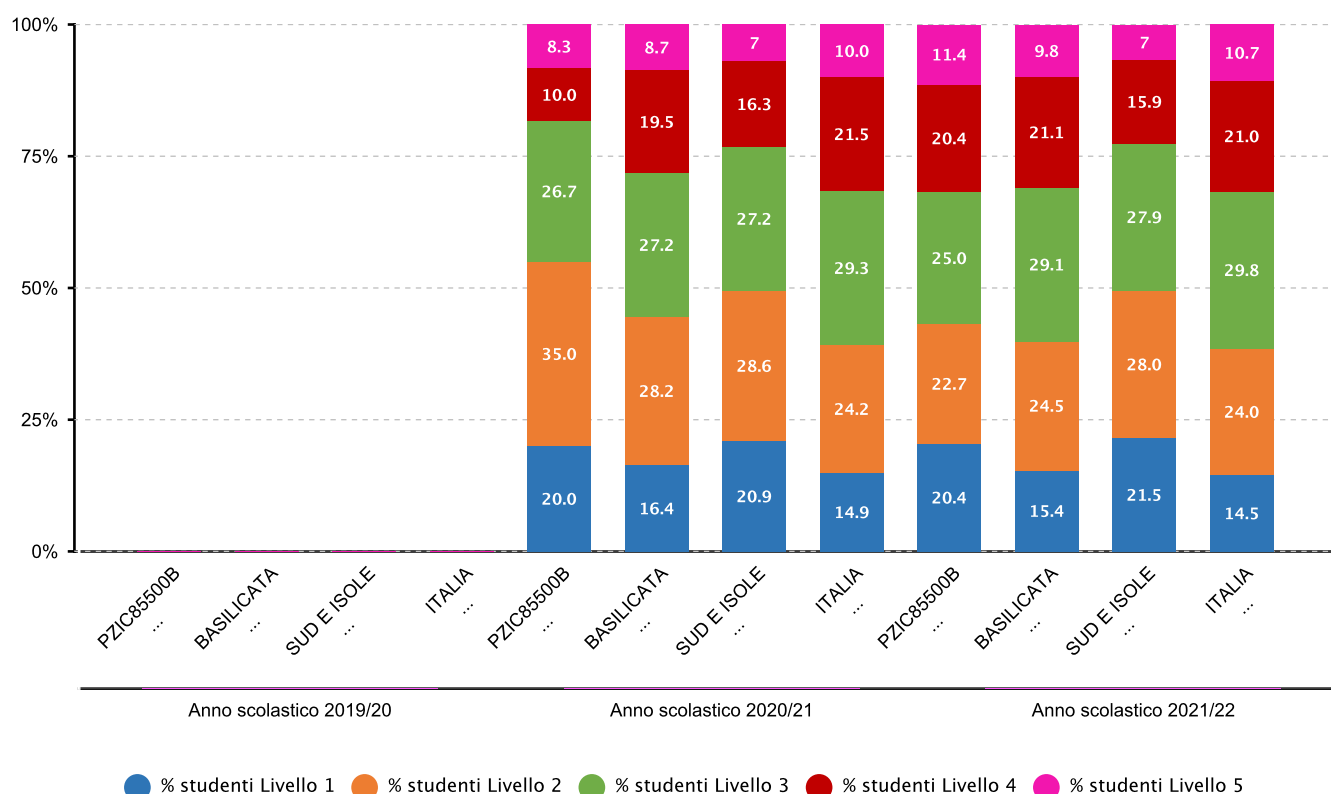
Come si evince dalle tabelle in allegato, dall'analisi delle prove Invalsi degli ultimi due anni, si evidenziano dei risultati tutto sommato positivi, sia in italiano che in matematica, nelle classi seconde della scuola Primaria. In calo invece i risultati delle classi quinte dell'Istituto, che risultano più alti in Matematica e Inglese ascolto, ma solo rispetto a sud e isole. Lievemente migliori i risultati in Italiano nelle classi terze della Scuola Secondaria, in linea con tutti i parametri di riferimento (Italia, Basilicata, Sud e isole). Un lieve calo si registra in matematica, nello scorso anno scolastico, rispetto al 2020/21. In inglese, sia nella lettura che nell'ascolto, i risultati degli alunni risultano essere più bassi solo rispetto al riferimento nazionale. Per quanto riguarda la collocazione degli alunni nei diversi livelli di competenze,



nelle classi terze della Scuola Secondaria , quindi alla fine del primo ciclo di istruzione, attualmente in italiano e matematica la maggioranza degli studenti dell'Istituto si colloca nella fascia medio-alta; in inglese lettura c'è una percentuale molto bassa di alunni di livello PRE-A1 e una larga maggioranza di studenti di livello A2. In inglese ascolto, invece, quasi nulla la percentuale di alunni di livello PRE-A1, ma più nutrita la fascia di livello A1 rispetto alla A2.

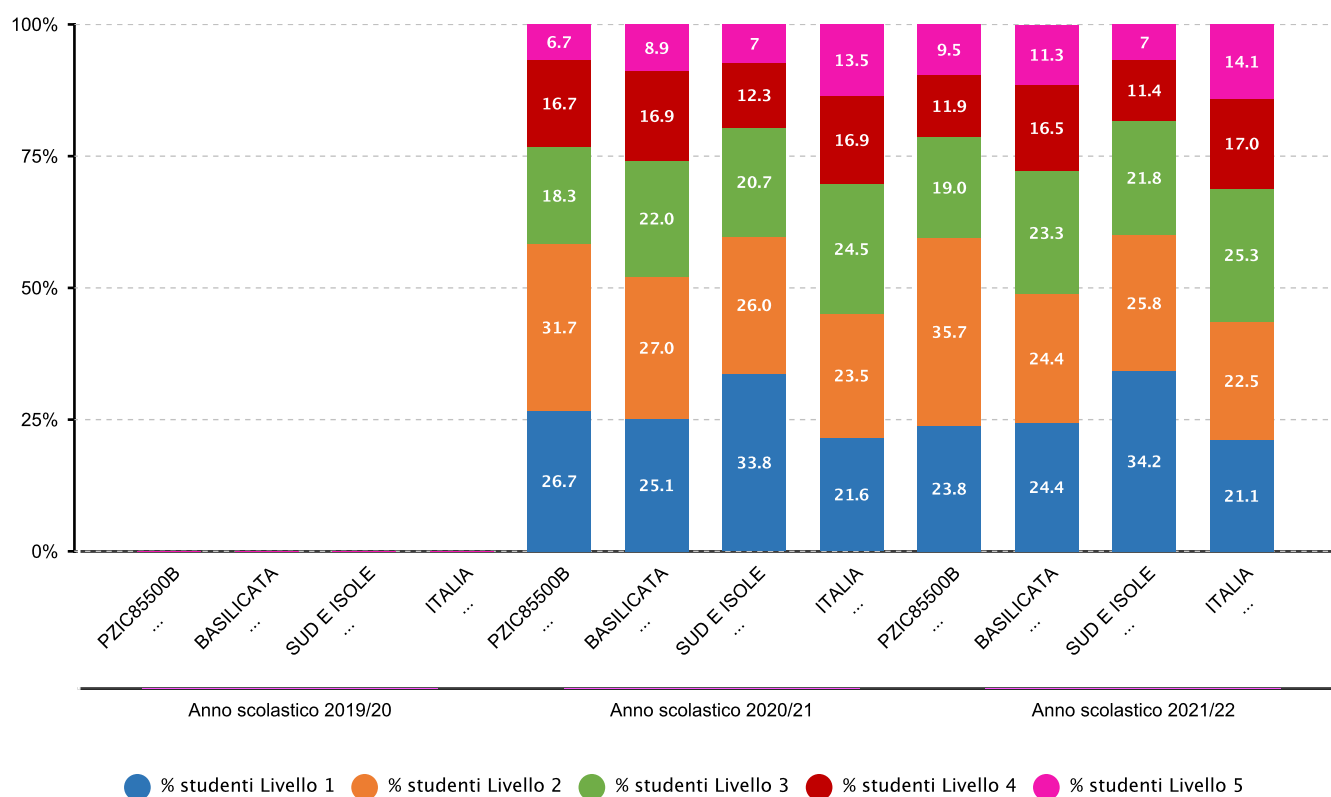
Evidenze

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



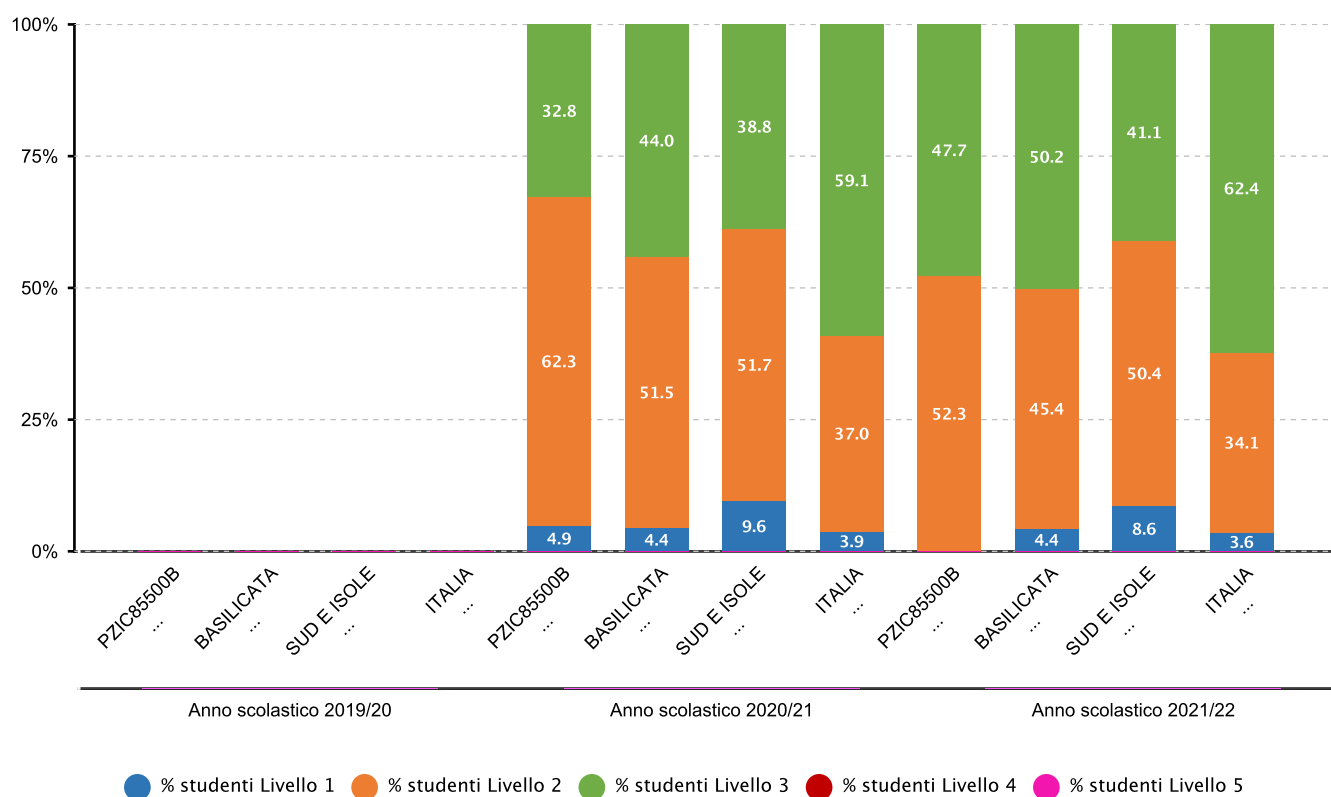


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Elaborazione ed organizzazione del curriculum di istituto secondo la normativa di riferimento in coerenza con le competenze chiave europee e di cittadinanza.
Progettazione e applicazione condivisa di un curriculum verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'educazione civica.

Traguardo

Incentivare la pratica della didattica per competenze secondo la modalità della ricerca-azione.
Promuovere negli alunni comportamenti rispettosi e responsabili e una partecipazione attiva e consapevole nella vita sociale.

Attività svolte

La priorità, nel corso del triennio, si considera conseguita, in quanto si è proceduto alla elaborazione del curriculum di Istituto, declinato per competenze, strutturato "in verticale", per tutti gli ordini di scuole; l'elaborazione è stato un processo molto condiviso, avvenuto da parte dei Dipartimenti "verticali" e ha visto la partecipazione di tutto il corpo docente. La stesura del curriculum è stata un'importante occasione di riflessione in merito alla direzione che la scuola ha inteso intraprendere, attraverso un'attenta declinazione degli obiettivi da conseguire e delle relative attività, che sono state graduate in relazione alle diverse sezioni e classi, con particolare cura per gli snodi degli anni-ponte. Il curriculum di Istituto è corredato dal documento sulla valutazione, con le relative griglie di valutazione dei livelli disciplinari e del comportamento e con una specifica sezione per la valutazione alla scuola dell'Infanzia. Il documento, nel corso del triennio, è stato aggiornato con l'integrazione del curriculum di ed. civica, comprendente la declinazione dei traguardi per la competenza in materia di cittadinanza e la relativa rubrica di valutazione e ancora con la definizione degli obiettivi di valutazione per la scuola primaria, ai sensi della O.M n. 172/2020. Il curriculum viene costantemente monitorato da parte dei Dipartimenti.

Risultati raggiunti

Nel triennio di riferimento è stata molto incentivata la didattica per competenze, in tutti gli ordini di scuola. A tal scopo, sono state effettuate numerose iniziative formative, al fine di supportare il corpo docente verso questa dimensione. Tutta l'attività didattica è programmata per competenze con la previsione di compiti autentici e compiti di realtà. Periodicamente, da parte dei Dipartimenti disciplinari, si procede alla predisposizione e al monitoraggio delle attività che vengono spesso progettate per classi parallele. La scuola ha ritenuto obiettivo prioritario quello di promuovere negli alunni comportamenti sani e responsabili, in piena conformità con le competenze civiche e di cittadinanza, prevedendo nell'organigramma un referente specifico e investendo risorse in un progetto dedicato, articolato in numerose attività ed iniziative che hanno visto il coinvolgimento di esperti esterni e la partecipazione anche dello psicologo scolastico. I risultati si possono ritenere positivi, infatti, generalmente, si registra un miglioramento dei comportamenti, come si evince dal dato riguardante i provvedimenti disciplinari che si sono ridotti sensibilmente nel corso degli ultimi anni e sono attualmente molto contenuti.

Evidenze

Documento allegato

Curricolovericale.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati a distanza degli alunni.

Traguardo

Migliorare la differenza delle valutazioni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Attività svolte

Le azioni previste al fine di raggiungere il traguardo individuato (attenuare e mitigare i disagi che possono presentarsi nel passaggio tra un ordine di scuola e quello successivo, fronteggiare l'insuccesso e l'abbandono scolastico), sono state sviluppate in parte, rispetto a quelle previste. A causa della pandemia e delle conseguenziali enormi difficoltà che essa ha comportato, non è stata svolta, infatti, l'attività di monitoraggio che prevedeva il confronto tra le valutazioni ottenute dagli alunni in uscita dal nostro Istituto, con le valutazioni al termine del primo anno delle Scuole Superiori. La pandemia ha altresì interrotto le attività in continuità avviate con le scuole superiori presenti sul territorio. Sono stati invece monitorati e confrontati, fino all'introduzione della valutazione per livelli, i risultati ottenuti dagli alunni al termine della Scuola Primaria con quelli al termine del primo quadrimestre del primo anno della Scuola Secondaria di Primo grado (si vedano le evidenze in allegato).

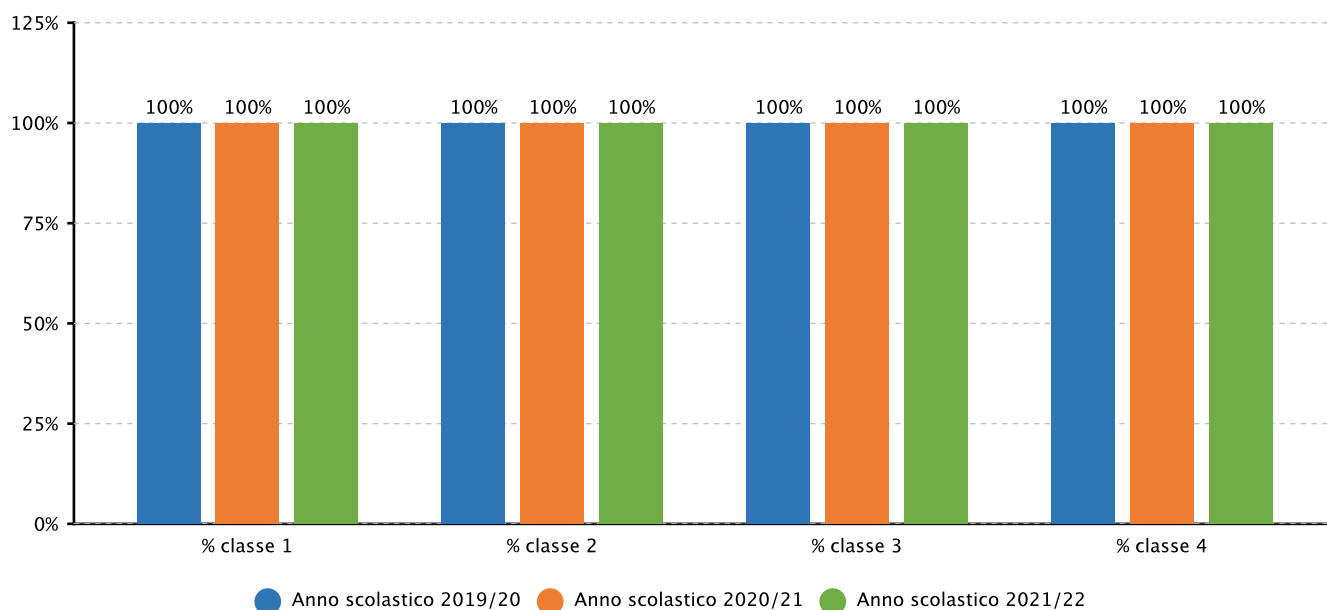
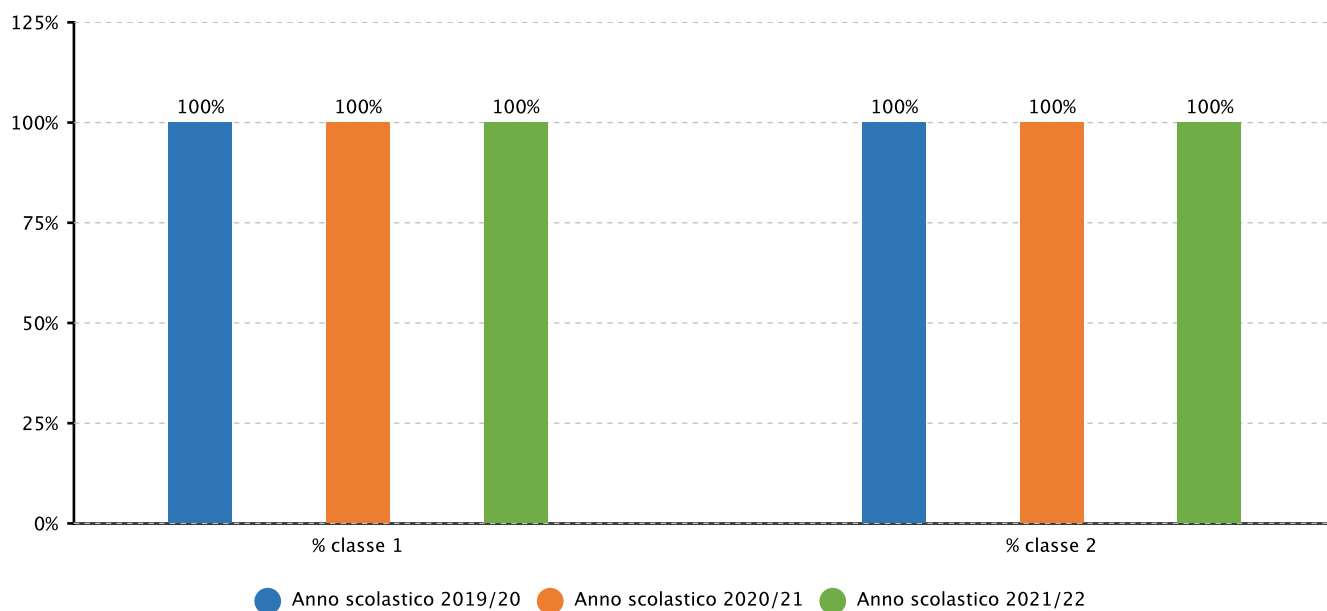
Il Piano di Miglioramento ha previsto le seguenti azioni:

- redazione di un Curricolo Verticale di Istituto, nell'ambito delle attività previste dai Dipartimenti Verticali.
- Pianificazione di un "Progetto continuità" tra gli ordini di scuola.
- Predisposizione di una scheda informativa che permette di veicolare con chiarezza le informazioni di passaggio negli anni-ponte.
- Riunioni tra gli insegnanti delle classi ponte al fine di trasferire le informazioni riguardanti il percorso formativo di ogni singolo alunno.
- Attività finalizzate all'orientamento degli alunni e a migliorare la consapevolezza rispetto alla scelta (attività di orientamento a cura della Psicologa scolastica e in collaborazione con gli Istituti del Secondo Grado).

Risultati raggiunti

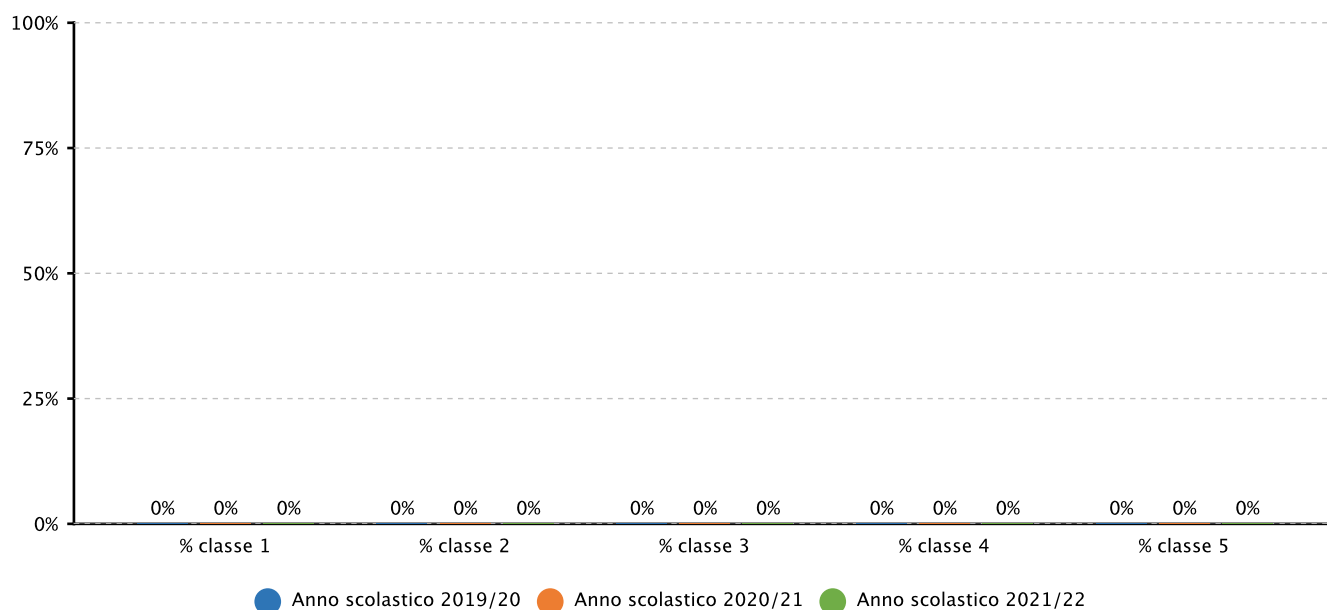
Il passaggio da una scuola all'altra rappresenta, per l'alunno, un momento estremamente delicato attorno al quale si concentrano spesso interrogativi e timori. Entrare in un nuovo ordine di scuola significa uscire dalle sicurezze affettive costruite e affrontare nuovi sistemi relazionali, nuove regole e responsabilità. Le attività messe in campo dalla Scuola, volte al superamento di tali difficoltà, hanno comportato un generale miglioramento dell'ambiente di apprendimento, una maggiore collaborazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola dell'Istituto, una condivisione degli obiettivi e uno scambio di pratiche educative che hanno generato una positiva ricaduta sugli apprendimenti degli alunni, al fine di rendere più organico e consapevole il percorso didattico-educativo. Tutte le azioni svolte hanno dato vita a percorsi formativi sviluppati secondo una logica che valorizza le competenze acquisite, pur riconoscendo la specificità di ciascuna scuola. La continuità didattica tra i diversi ordini di scuola rappresenta uno dei pilastri del processo educativo, un requisito essenziale per un'azione formativa attenta ai bisogni degli alunni, che si concretizza nella scuola come luogo di incontro e di crescita di persone.

Evidenze

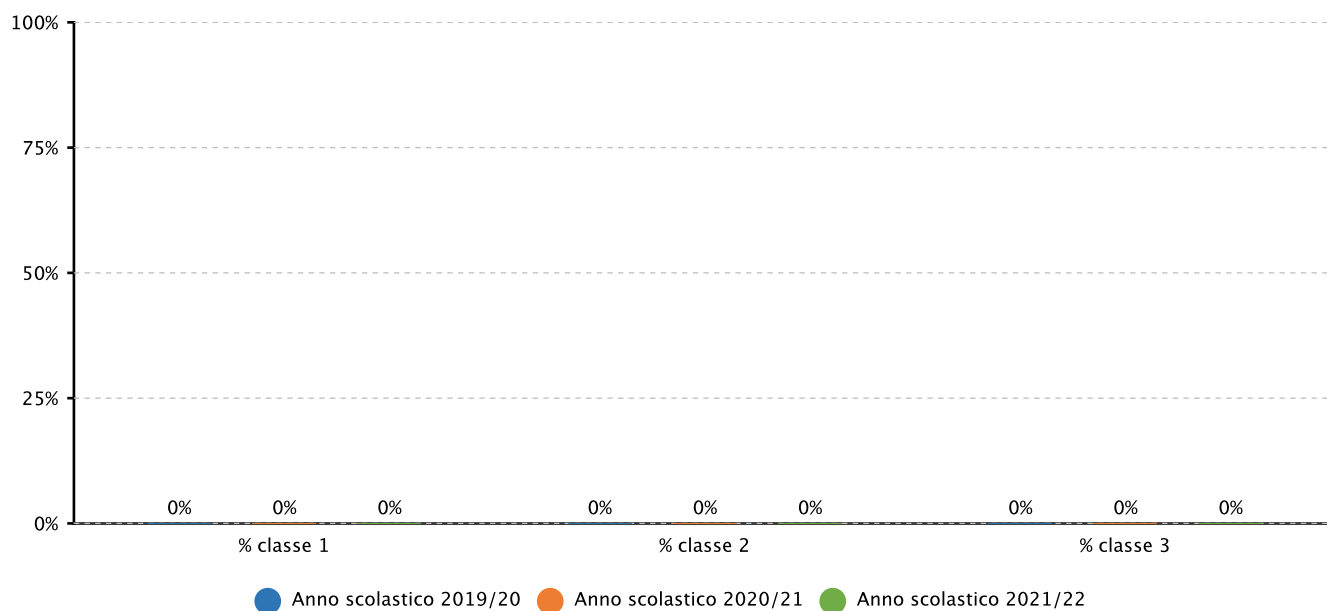

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

AllegatoalPDM.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

In coerenza con le priorità che la scuola persegue del miglioramento delle prove standardizzate, l'Istituto, nel corso del triennio, ha sempre previsto numerose attività di recupero delle prestazioni della lingua italiana. La padronanza della lingua italiana è premessa indispensabile all'esercizio consapevole e critico di ogni forma di comunicazione. Alla scuola primaria il tempo scuola delle 40 ore consente di organizzare attività di recupero in piccoli gruppi, principalmente durante l'orario curricolare. Alla scuola secondaria, sono state realizzate attività di recupero linguistico, in piccolo gruppo e con l'utilizzo anche di metodologie laboratoriali e multimediali, in corso dell'anno, sia in orario curricolare, attraverso l'utilizzo dei docenti di potenziamento, che in orario extracurricolare.

Alla scuola sec., nel corso del triennio, è stato previsto nell'offerta formativa il progetto CLIL che ha consentito di integrare l'apprendimento della lingua straniera e l'acquisizione di contenuti disciplinari, creando contesti di apprendimento che favoriscono atteggiamenti plurilingue e sviluppano la consapevolezza multiculturale.

Risultati raggiunti

Le attività di recupero linguistico hanno consentito di:

- recuperare le carenze e, nello stesso tempo, consolidare e potenziare le conoscenze acquisite;
- contrastare le difficoltà linguistiche, che spesso si traducono in demotivazione e frustrazione nei discenti e si possono trasformare in veri e propri ostacoli sul piano della crescita culturale e umana;
- recuperare lacune non colmate a conclusione dell'anno scolastico precedente con strategie di rinforzo diversificate.

Il progetto CLIL ha consentito:

- di proporre un approccio innovativo e interculturale all'insegnamento;
- di stimolare l'educazione plurilingue e la motivazione all'apprendimento di contenuti disciplinari in lingua straniera.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzeCLIL_compressed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Il plesso di Scuola secondaria di primo grado di Moliterno è ad indirizzo musicale. Gli studenti, in aggiunta alle due ore di Musica del curriculum tradizionale, frequentano due ore curricolari pomeridiane di strumento musicale e musica d'insieme. Le classi sono formate previa apposita prova orientativo attitudinale predisposta dalla scuola a seguito delle iscrizioni. Gli alunni di ciascuna classe vengono ripartiti in quattro gruppi per l'insegnamento di quattro diversi strumenti musicali: Chitarra, Clarinetto, Flauto e Pianoforte. La pandemia ha rallentato enormemente le attività svolte nell'ambito del curriculum musicale, ma non le ha fermate. Gli alunni, infatti, hanno proseguito lo studio a distanza, con non poche difficoltà, riuscendo a partecipare, nell'a.s. 2021/22, anche a concorsi nazionali, in modalità online. Oltre alle attività programmate per tutti gli alunni iscritti, la scuola partecipa, come capofila, alle attività dell'"Orchestra Interscholastica della Val d'Agri", in rete con le altre tre SMIM presenti nel territorio limitrofo: Tramutola, Marsicovetere e Marsico Nuovo. Nell'orchestra interscholastica confluiscono le eccellenze della scuola e le attività, interrotte negli anni scolastici 2019/20 e 2020/21, a causa della pandemia, sono state riprese nell'anno scolastico 2021/22. Nell'a.s. 21/22, tra le attività rivolte alle eccellenze presenti a scuola, tre alunni della classe di flauto hanno partecipato al "Flute Day" organizzato dal conservatorio "R. Duni" di Matera.

All'interno delle attività in continuità, si sviluppa il progetto di potenziamento della pratica musicale nella scuola primaria, che ha come finalità la diffusione dell'apprendimento pratico della musica nella scuola primaria, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curriculum del 2012, nelle dimensioni della produzione musicale (con particolare riferimento alla pratica vocale e strumentale d'insieme) e della fruizione consapevole. Con esso si sperimenta il potenziamento dell'attività musicale fin dalla scuola primaria, al fine di costruire le basi di un curriculum verticale di apprendimento pratico della musica e per fare acquisire agli studenti abilità operative e tecniche sul ritmo e sulla pratica corale e partecipare attivamente ad esecuzioni musicali di gruppo e musica d'insieme. Il progetto è rivolto agli alunni della classe quinta. L'a.s. 2021/22 l'Istituto, inoltre, ha visto la nascita di un coro scolastico formato da alunni della scuola secondaria dei plessi di Spinoso e Moliterno.

Risultati raggiunti

Le attività musicali in continuità, svolte anche a distanza nel periodo pandemico, hanno inciso in maniera significativa sui dati delle iscrizioni al corso ad Indirizzo Musicale (quasi il 100% degli alunni in entrata manifesta la volontà di iscriversi).

Le attività curricolari d'insieme rappresentano, inoltre, un'ottima palestra per lo sviluppo di confronto, socializzazione, rispetto delle regole...

Nell'a.s. 2021-22 alcune alunne della classe di flauto e pianoforte hanno partecipato ad un concorso nazionale, ottenendo importanti risultati.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzemusicalipdf.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

L'Istituto nel corso del triennio ha inserito nel proprio piano dell'Offerta formativa il curricolo relativo all'educazione alla legalità; esso è molto articolato e si sviluppa in verticale, investendo tutti gli ordini di scuola. Il percorso prevede sia attività curricolari, concordate a livello dei Dipartimenti, sia altre iniziative extracurricolari che vedono la partecipazione di esperti esterni, in primis le Forze dell'ordine, oltre allo psicologo scolastico che è stato coinvolto in attività di ascolto e di interlocuzione con i ragazzi in merito all'educazione all'affettività e alla relazionalità. Svariate sono state le tematiche affrontate e declinate su tutti gli aspetti della legalità: da quella finanziaria a quella dell'educazione alla sostenibilità ambientale. Tra le diverse attività si segnalano il progetto riciclo per tutti gli ordini di scuola, il progetto "Energy School" sul monitoraggio dei consumi energetici alla scuola secondaria. Il curricolo di educazione alla legalità ogni anno ha avuto come momento culminante "le giornate della legalità" e un concorso aperto a tutte le scuole.

Risultati raggiunti

Si ritiene che, grazie alle iniziative inerenti la legalità organizzate dalla scuola, sia migliorata la consapevolezza dell'adozione di comportamenti corretti e responsabili, com'è dimostrato dal basso numero di provvedimenti disciplinari irrogati.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzelegalità.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Le attività perseguite, sia alla scuola Primaria che Secondaria, sono state mirate a realizzare un percorso didattico volto ad accompagnare i ragazzi ad una conoscenza e ad una consapevolezza verso le varie espressioni artistiche, cercando di stimolarli alla ricerca e all'apprezzamento del bello e all'affinamento della sensibilità estetica. Gli alunni sono stati guidati, anche attraverso la riscoperta delle espressioni artistiche locali, alla conoscenza, alla tutela e valorizzazione del patrimonio storico, artistico ed ambientale del territorio, indispensabile per rafforzare il senso di comunità e rinsaldare le relazioni con la propria realtà comunitaria, cogliendo la dimensione estetica di tutto ciò che ci circonda.

Risultati raggiunti

Il laboratorio di archeologia, realizzato nella classi quinte di scuola Primaria, nell'a.s. 2020/21, ha consentito di conoscere e apprezzare il sito archeologico di Grumentum, attraverso la realizzazione di attività laboratoriali attraverso le quali gli alunni sono stati guidati ad un primo approccio verso la metodologia della ricerca archeologica. Tra le attività previste all'interno del Patto di Comunità, inoltre, è stato svolto, nei due anni precedenti, il progetto "A scuola i muri parlano" che, oltre ad aver avuto una importante ricaduta in termini di valorizzazione estetica degli ambienti scolastici, ha visto anche il coinvolgimento di soggetti esterni, che hanno affiancato la scuola nell'ottica di un approccio condiviso in direzione della costruzione di una comunità educante.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzearte.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nel corso del triennio l'Istituto ha partecipato ad alcuni bandi PON (Digital Board, Smart Class, Reti Lan, Stem) che hanno permesso di implementare in modo considerevole la dotazione multimediale nei vari plessi. Parallelamente sono state svolte diverse attività di formazione ai docenti nell'ambito del PNSD Azione #28. In particolare sono stati svolti i seguenti corsi di formazione:

- App di Google e loro utilizzo nella didattica;
- Utilizzo della piattaforma bSmart;
- " " " di Istituto Office 365 Education;
- Microsoft Teams;
- Creazione di un libro digitale;
- Utilizzo di EdPuzzle;
- Registrazione di una videolezione;
- Creazione di guide e videoguide per docenti, alunni, famiglie;
- Coding per la Scuola dell'Infanzia.

La pandemia e il ricorso forzato alla didattica digitale integrata ha accelerato la necessità, anche da parte dei docenti meno portati per le Tic, di imparare ad utilizzare i nuovi strumenti nella didattica quotidiana e di trasmettere tali conoscenze agli alunni.

Risultati raggiunti

Le attività di formazione e l'utilizzo delle nuove tecnologie hanno avuto delle buone ricadute sia nell'ambito del personale docente che tra gli alunni. In particolare:

- il numero dei docenti che fa un uso quotidiano delle Tic è aumentato in maniera considerevole;
- le nuove metodologie didattiche sono entrate all'interno delle classi;
- i prodotti multimediali degli alunni sono aumentati e migliorati con una buona ricaduta anche dal punto di vista della visibilità dell'Istituto.

Tali attività ovviamente continueranno nei prossimi anni e saranno potenziate, in particolare quelle legate al pensiero computazionale e alle attività Stem, grazie anche agli acquisti mirati che l'istituto ha fatto di recente.

Evidenze

Documento allegato

REPORTDEIPARTECIPANTIAICORSITENUTIDALL'ANIMATOREDIGITALE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

La partecipazione al PON "Digital board" ha consentito di ampliare le dotazioni multimediali, in particolare è aumentato il numero di tablet e laboratori mobili. L'arricchimento delle dotazioni è stata accompagnata dall'attività di formazione al personale in tema di didattica multimediale che è iniziata durante il periodo pandemico ed è proseguita anche in seguito.

Il ricorso forzato alla DAD, durante il periodo della pandemia, ha dato un grande impulso alla didattica multimediale che ormai costituisce un patrimonio acquisito che si intende preservare e migliorare, grazie all'azione dell'Animatore Digitale e al Team dell'Innovazione. Questo processo di innovazione digitale ha dato grande impulso alla diffusione della didattica laboratoriale, in tutti gli ordini di scuola.

Risultati raggiunti

E' stato istituito dall'a. s. 2019/20, in concomitanza con la pandemia, lo "Sportello digitale", gestito dall'Animatore Digitale e Teams dell'Innovazione, che ha rappresentato e rappresenta tuttora una struttura di supporto e di accompagnamento nella diffusione della didattica multimediale e laboratoriale. Sono state realizzate numerose iniziative didattiche di tipo laboratoriale, quali laboratori artistico/manipolativi, laboratori scientifico/tecnologici, linguistico/espressivi e musicali.

Evidenze

Documento allegato

Sportellodigitale.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Il nostro Istituto Comprensivo da tempo manifesta una significativa attenzione ai bisogni espressi dagli alunni in condizioni di difficoltà e disagio, rispondendo con la sua Offerta Formativa alle reali condizioni del contesto socio-culturale in cui opera. La scuola offre un ampio ventaglio di attività finalizzate alla valorizzazione degli studenti destinatari di strategie di inclusione; tutte le attività sono pianificate all'interno del GLI che funge da elemento di raccordo tra la scuola, la famiglia e gli enti territoriali.

Tra le attività svolte si dettano le seguenti:

- Incontri a carattere informativo/formativo dei docenti curricolari e di sostegno in riferimento alla normativa vigente in materia di inclusione e per la compilazione dei PDP e PEI (Decreto Interministeriale 182/2020 – nuovo modello nazionale PEI).
- Corso "METODO ABA".
- Progetto "Sportello di Ascolto Psicologico"
- Rapporti con l'equipe multidisciplinare e l'ente comunale a cadenza periodica
- Richiesta in comodato d'uso per l'utilizzo di strumenti a bassa ed alta tecnologia per gli alunni con disabilità certificata presentata al CTS (Bando Regione Basilicata).
- Personalizzazione del processo di insegnamento-apprendimento anche in regime di DDI.
- Progetto insegnamento domiciliare "IN.CON.TRA. A CASA COME A SCUOLA!"
- Progetto "MATRIOSKA 2030 – NESSUNO ESCLUSO!"
- Questionario INDEX FOR INCLUSION che ha evidenziato riscontri positivi rispetto al gradimento esterno in materia di inclusione scolastica.

Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno permesso di raggiungere i seguenti risultati:

- Garantire la presenza di personale adeguatamente formato al fine di rendere gli interventi educativi e didattici sensibili alla diversità.
- Integrare tutte le forme di sostegno all'interno della scuola.
- Estendere i rapporti con gli enti esterni per migliorare la continuità e i passaggi delle informazioni.
- Implementare l'utilizzo di nuove tecnologie al servizio dell'inclusione.
- Rimodulare le attività didattiche in chiave inclusiva a seguito dell'emergenza epidemiologica (COVID19).
- Garantire il diritto allo studio a tutti.
- Monitorare il livello di inclusione scolastica nell'Istituto.

Evidenze

Documento allegato

ESITIQUESTIONARIINDEXPERL'INCLUSIONE GIUGNO 2022.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

L'Istituto, nell'anno scolastico 2018/19, ha sottoscritto con le tre Amministrazioni Comunali il patto Educativo di Comunità, al fine di promuovere e rafforzare l'alleanza educativa con essa. Il Patto serve a formalizzare un approccio partecipativo, cooperativo, solidale di tutta la società e, per questo – richiamando l'art. 118 della Costituzione – si configura come uno strumento prezioso per siglare un'alleanza territoriale tra scuola, enti locali, soggetti del terzo settore e del civismo attivo, centrata sulla pari dignità e sul reciproco riconoscimento di tutti gli attori coinvolti.

Risultati raggiunti

L'approccio teso all'apertura della scuola al territorio ha consentito di fortificare il senso di comunità, di arricchire l'offerta formativa dell'Istituto, di rafforzare i legami interistituzionali, di promuovere la dimensione locale dell'apprendimento e la valorizzazione del territorio locale.

In virtù di questa alleanza educativa, sono state realizzate diverse attività con le Associazioni presenti sul territorio e con il supporto logistico delle Amministrazioni, quali, in primis, le attività estive, realizzate con il coinvolgimento anche di associazioni di volontariato, che hanno contribuito a rafforzare molto il senso di comunità.

Evidenze

Documento allegato

Pattodicomunita.docx



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

L'istituto nel corso del triennio, ha implementato un sistema strutturato per l'orientamento in uscita. Le attività di orientamento sono state anticipate alla classe seconda di scuola secondaria, il progetto di orientamento ha previsto attività laboratoriali, al fine di approfondire la consapevolezza delle inclinazioni degli alunni; è stato coinvolto anche lo psicologo scolastico per le attività con alunni e genitori. Il progetto ha consentito di rafforzare i legami con le scuole viciniori del secondo ciclo con le quali è stato concordato un calendario di incontri con gli alunni, sia in loco che presso la sede degli Istituti. E' stato anche curato il rafforzamento della dimensione orientativa all'interno delle attività curricolari.

Risultati raggiunti

L' 80 % degli alunni ha seguito il giudizio orientativo. La grande maggioranza di alunni e famiglie si sono dichiarati soddisfatti delle attività realizzate dalla scuola.

Evidenze

Documento allegato

Graficorientamento.pdf



Prospettive di sviluppo

Nel prossimo triennio, in coerenza con la Mission individuata dalla scuola, che fa riferimento all'impegno di garantire il successo formativo, la promozione dell'integrità della persona di ogni allievo, a valorizzare le eccellenze e sostenere gli alunni in difficoltà, in un'ottica di crescita dell'intera comunità scolastica, attraverso obiettivi di "Vision" che riguardano la promozione dell'innovazione e della sperimentazione didattica, l'apertura della scuola al territorio, il consolidamento della cultura della rendicontazione, la creazione di una comunità scolastica coesa e consapevole del progetto educativo che la scuola persegue, si intende continuare a promuovere il miglioramento della scuola nella direzione programmata, in coerenza con gli obiettivi prefissati, aumentando sia all'interno della comunità scolastica che all'esterno il livello di trasparenza e di consapevolezza dei risultati.

Alla luce del livello di conseguimento delle priorità previste nel RAV, relativo al triennio 2019/22, si ritiene utile e doveroso riprogrammare, anche per la triennalità 2022/25, quella relativa al miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate, in quanto troppo accentuata risulta essere ancora la differenza tra le classi, anche in considerazione dell'impatto che la didattica a distanza di questi ultimi due anni ha avuto nel condizionare gli apprendimenti.

E' sicuramente indispensabile rafforzare le competenze di base degli alunni, migliorando le loro possibilità di interagire in una realtà altamente complessa attraverso tutti i tipi di linguaggi, ma è necessario anche fornire loro occasioni di apertura e confronto verso dimensioni di più ampio respiro, anche internazionale, in considerazione della particolare situazione di disagio e chiusura di cui si connota il contesto territoriale. Sarà necessario continuare a potenziare le azioni tese a rafforzare la dimensione della continuità tra ordini di scuola, al fine di favorire il percorso di apprendimento degli alunni e rafforzare, al tempo stesso, l'identità dell'Istituto. La scuola dovrà consolidare la sua posizione di presidio educativo nella comunità, rafforzando i suoi legami con tutti i soggetti operanti, in ogni ambito, e cogliendo tutte le occasioni di confronto, anche per rafforzare la dimensione della conoscenza e valorizzazione delle realtà territoriali. L'Istituto, aderendo alle azioni previste all'interno del PNRR, porterà avanti il progetto di innovazione e ammodernamento degli ambienti di apprendimento, insieme al processo di aggiornamento e formazione continua del personale.